

Lehrplan Deutsch

Jahrgangsstufe 3 / 4

1) Sprechen

Fachkompetenzen	Lerninhalte	Methodenkompetenzen	Entwicklungsbereiche
<p>Interesse und Motivation an sprachlichem Handeln zeigen</p> <p>Aufmerksam zuhören, Informationen entnehmen und verarbeiten sowie situationsangemessen und adressatenbezogen zu, vor und mit anderen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> erlernte Zuhör- und Gesprächstechniken beim Erzählen, Erörtern und Vortragen von Sachverhalten, Ereignissen und Erlebnissen anwenden 	<p>1) Sprecherziehung</p> <ul style="list-style-type: none"> grundlegende Funktionen: Entspannungstechniken, Psychohygienische Grundhaltungen entwickeln, das Hinhören verbessern, Atmung, Stimme und Lautbildung: die Stimme entfalten, Laute gestalten Wort- und Satzbildung mit Wörtern umgehen, Sätze ausformen <p>2) Situationsangemessenes Sprachhandeln</p> <ul style="list-style-type: none"> Zuhören/Erzählen persönliche/gemeinsame Erlebnisse mitteilen, miteinander reden, Geschichten nacherzählen, ausgedachte Geschichten vorstellen Informieren Informationen einholen, geben, mit umgehen Mit anderen Menschen sprechen Kontakt aufnehmen, alltägliche Sprechsituationen bewältigen Situationen erörtern Aufgaben durch handlungsbegleitendes Sprechen planvoll ausführen, Probleme erörtern und Lösungsmöglichkeiten diskutieren, Schwierigkeiten im Umgang miteinander besprechen Szenisch spielen und vortragen Pantomime, Sprechspiele, andere Spielformen erproben Probehandeln, Texte vortragen <p>3) Betrachtendes Sprachhandeln</p> <ul style="list-style-type: none"> Mit Wörtern arbeiten Wortschatz aktivieren, Wortarten kennenlernen, Wörter bilden Mit Sätzen arbeiten Satzarten, Sätze bilden 	<p>Methoden der Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> Entwicklungsbereich Kommunikation/ Sprache Deutsch: Sprechen, Lesen Heimat- und Sachunterricht: Methode: Miteinander Sprechen Gesprochene Sprache adressatenbezogen und sachgemäß gebrauchen sich mit anderen über Sprache, eigene Texte, Textinhalte und Textdeutungen verständigen Fachbegriffe zur Beschreibung von Sprache und deren Gebrauch anwenden <p>Methoden der Erkenntnisgewinnung und der Anwendung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recherchieren und Medien(wissen) nutzen Informationsquellen gezielt nutzen, z. B. Nachschlagewerke, Bibliotheken, Hörfunk, Filme, Internet Handlungsschritte kennen und anwenden individuelle Lernaufgaben erkennen und an den eigenen Förderschwerpunkten arbeiten Eigene Lernstrategien überprüfen 	<p>Motorik/Wahrnehmung</p> <ul style="list-style-type: none"> Lautanalyse/Lautsynthese: differenzierte Wahrnehmung von Lautunterschieden als Grundlage für Richtiges Schreiben nutzen Visuelles/Auditives Gedächtnis: Wortschatz, grammatische Fachbegriffe einprägen und Strukturen wiedererkennen <p>Denken/Lernstrategien</p> <ul style="list-style-type: none"> Gedächtnisleistung/Reproduktion: auditive Informationen kurz- und mittelfristig merken <p>Kommunikation/Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> Aussprache: sich durch flüssiges und deutliches Sprechen verständlich machen, deutliches Sprechen als Grundlage für Richtiges Schreiben nutzen Wort-/Satzbau: Texte grammatisch richtig formulieren <p>Emotionen/Soziales Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> Kontaktverhalten: Sprechstile situationsgerecht einsetzen Umgangsformen: sprachliche Höflichkeitsformen einhalten Selbstkonzept: eigene Sprachkompetenzen einschätzen und sich realistische Ziele setzen

2) Lesen

Fachkompetenzen	Lerninhalte	Methodenkompetenzen	Entwicklungsbereiche
<p>Lesefertigkeit, Lesegeläufigkeit und strategische Lesefähigkeit in Vernetzung mit literarischem Lernen anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> über grundlegende Lesefertigkeiten verfügen und Lesegeläufigkeit bei geübten Texten zeigen aus entwicklungs-gemäßen Texten/ Medien Sinn entnehmen und dazu Lesestrategien nutzen durch regelmäßige Leseerfahrungen literarische Texte von Sach- und Gebrauchstexten unterscheiden, sachgerecht nutzen und Inhalte/Informationen in handlungs- und produktions-orientierten Aufgaben verarbeiten 	<p>Lesen / Umgang mit Texten:</p> <p>1) Die Lesefertigkeit und die Lesefähigkeit steigern</p> <ul style="list-style-type: none"> akustische Lautanalyse optische Buchstabenanalyse Lesegenauigkeit Lesetempo: Silben, Morpheme, Signalgruppen, Wörter bzw. Sinnschritte als Lesefeld Klanggestaltung <p>2) Mit Texten arbeiten</p> <p>3) Mit Texten umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Texte, die man zur Unterhaltung liest Texte, die man im täglichen Leben benötigt Texte, die der Bildung dienen <p>4) Mit Kinder- und Jugendliteratur vertraut werden</p> <ul style="list-style-type: none"> Kinder- und Jugendzeitschriften Bücher 	<p>Methoden der Erkenntnisgewinnung und der Anwendung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recherchieren und Medien(wissen) nutzen Informationsquellen gezielt nutzen, z. B. Nachschlagewerke, Bibliotheken, Hörfunk, Filme, Internet Handlungsschritte kennen und anwenden Lesestrategien vor, während und nach dem Lesen für das Textverstehen nutzen <p>Methoden der Reflexion und der Bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> Kriterien zur Reflexion über Schreibprodukte kennen und anwenden Eigene Lernstrategien überprüfen 	<p>Motorik/Wahrnehmung</p> <ul style="list-style-type: none"> Visuelle Differenzierung/ Raumlage: visuelle Details von Buchstaben und Signalgruppen erfassen, Wörter und Wortgruppen als Ganzes erfassen <p>Denken/Lernstrategien</p> <ul style="list-style-type: none"> Routine/Handlungsplanung: Lesestrategien zur Texterschließung nutzen Motivation: Lern- und Leistungsmotivation für Lesen entwickeln, Frustrationstoleranz aufbauen Symbolverständnis: Buchstaben und Silben als Lautsymbole bzw. Sinnträger nutzen <p>Kommunikation/ Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> Aussprache: durch flüssiges Lesen und deutliches Sprechen verständlich vorlesen/präsentieren, deutliches Sprechen als Grundlage für Richtiges Schreiben nutzen <p>Emotionen/Soziales Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> Empathie: in gesprochener und geschriebener Sprache zwischen den Zeilen lesen, Perspektiven wechseln, z. B. beim literarischen Lesen

3) Schreiben

Fachkompetenzen	Lerninhalte	Methodenkompetenzen	Entwicklungsbereiche
<p>Grundlegende Schreibkompetenz anwenden und altersentsprechende Schreibaufgaben bewältigen</p> <ul style="list-style-type: none"> Bausteine für eine persönliche Handschrift entwickeln, reflektieren und durch vielfältige 	<p>1) Schriftliches Sprachhandeln</p> <ul style="list-style-type: none"> Buchstaben, Wörter und kurze Texte sicher und deutlich schreiben Texte anhand von Bildern strukturieren und herstellen vollständige Bildreihen, offene Bildreihen 	<p>Methoden der Erkenntnisgewinnung und der Anwendung</p> <ul style="list-style-type: none"> Recherchieren und Medien(wissen) nutzen neue Medien, Textverarbeitungsprogramme für die Textproduktion und für richtiges Schreiben nutzen Handlungsschritte kennen und anwenden Handlungsschritte der 	<p>Motorik/Wahrnehmung</p> <ul style="list-style-type: none"> Feinmotorik: graphomotorische Kompetenzen als Grundlage für die Entwicklung von Schreibfertigkeit festigen Visuelle Differenzierung/ Raumlage: visuelle Details von Buchstaben und Signalgruppen erfassen, Wörter und Wortgruppen als Ganzes erfassen

<p>Schreiberfahrungen flüssig und lesbar schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Funktionen des Schreibens kennen und eigene Schreibprodukte auf Wort-, Satz- und Textebene vorbereiten, verfassen, überarbeiten und präsentieren • Sprachbewusstheit und Rechtschreibbewusstsein auf der Basis von Lese- und Schreiberfahrungen sowie im handelnden Umgang mit Sprache zeigen und Schreibhilfen kennen 	<ul style="list-style-type: none"> - Situationen aufzeichnen und aufschreiben (in Piktogrammen, in einem Satz, in Sätzen) - Wünsche und Bedürfnisse aufzeichnen und aufschreiben - Mitteilungen aufzeichnen und aufschreiben <p>2) Betrachtendes Sprachhandeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mit Wörtern arbeiten Wörter bilden - Mit Sätzen arbeiten Satzarten, Sätze bilden <p>3) Rechtschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gelernte Wörter richtig schreiben - Wörter aus dem Grundwortschatz schreiben - Persönliche Angaben richtig schreiben - Sätze und kurze Texte richtig schreiben - Elementare Besonderheiten der Rechtschreibung kennen und anwenden: Großschreibung von Namenwörtern, bei der Überschrift, nach Satzschlusszeichen - Wörter mit Hilfe des Alphabets finden - Fehler berichtigen 	<p>Selbstinstruktion kennen und nutzen, z. B. beim Auf- und Abschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte/Schreibprozesse aufgabenbezogen planen • mit Hilfe von Schreib- und Strukturierungshilfen Texte vorbereiten, verfassen und überarbeiten → Regeln und Gesetzmäßigkeiten ableiten und nutzen • Rechtschreibstrategien (alphabetisch, orthografisch und morphematisch) kennen und gezielt anwenden <p>Methoden der Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> » Entwicklungsbereich Kommunikation/Sprache » Deutsch: Sprechen, Lesen und Schreiben » Heimat- und Sachunterricht sowie PCB/GSE: Methode: Miteinander Sprechen → Geschriebene Sprache adressatenbezogen und sachgemäß gebrauchen • sich mit anderen über Schrift, Sprache, eigene Texte, Textinhalte und Textdeutungen verständigen • Schreibkonferenzen durchführen • Inhalte mit Hilfe von Medien veranschaulichen und präsentieren <p>Methoden der Reflexion und der Bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> → Wirksamkeit von Methoden und Arbeitstechniken einschätzen Kriterien zur Einschätzung und Bewertung von (Schrift-) Sprache kennen und nutzen • Strategien zur Überprüfung der sprachlichen Richtigkeit und der richtigen Rechtschreibung nutzen • Kriterien zur Reflexion über Schrift und Schreibprodukte kennen und anwenden • Aufbau, Inhalt und Formulierungen eigener Texte hinsichtlich der Aufgabenstellung überprüfen → Eigene Lernstrategien überprüfen 	<ul style="list-style-type: none"> • Lautanalyse/Lautsynthese: differenzierte Wahrnehmung von Lautunterschieden als Grundlage für Richtiges Schreiben nutzen • Visuelles/Auditives Gedächtnis: Wortschatz, gram-matische Fachbegriffe einprägen und Strukturen wiedererkennen <p>Denken/Lernstrategien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivation: Lern- und Leistungsmotivation für Lesen und Schreiben entwickeln, Frustrationstoleranz aufbauen • Symbolverständnis: Buchstaben und Silben als Lautsymbole bzw. Sinnträger nutzen <p>Kommunikation/Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: neu erlernte Begriffe verwenden • Wort-/Satzbau: Texte grammatisch richtig formulieren • Phonologische Bewusstheit: lautgetreue Wörter richtig schreiben <p>Emotionen/Soziales Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empathie: in geschriebener Sprache zwischen den Zeilen lesen, Perspektiven wechseln, z. B. beim literarischen Lesen • Kontaktverhalten: Schreibstile situationsgerecht einsetzen • Umgangsformen: sprachliche Höflichkeitsformen einhalten, z. B. in Briefen, Anfragen
---	---	---	--

