

LERNPLANUNG MATHEMATIK

GRÖßEN UND MESSEN

JAHRGANGSSTUFE 8

Fachkompetenzen RLP FS L	Inhalte	Methodenkompetenzen	Entwicklungsbereiche
<p>Über Größenvorstellung zu lebenswelt- und berufsrelevanten Größenbereichen verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repräsentanten für lebenswelt- und berufsrelevante Größenbereiche beschreiben, hierbei Stützpunktvorstellungen nutzen • Größen aus der Lebens- und Berufswelt mit verschiedenen Maßeinheiten und geeigneten Messinstrumenten selbstständig vergleichen und messen • Zusammenhänge zwischen den Maßeinheiten für das Umwandeln von einer Maßeinheit in eine andere nutzen • verschiedene Größen aus der Lebens- und Berufswelt realistisch schätzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Beziehungen der Hohlmaße erkennen durch Handlungen und anschauliche Darstellungen: <ul style="list-style-type: none"> - $1 \text{ m}^3 = 1000 \text{ dm}^3$ - $1 \text{ dm}^3 = 1000 \text{ cm}^3$ - $1 \text{ dm}^3 = 1 \text{ l}$ - Umrechnungen üben - Die Beziehungen der Flächenmaße erkennen durch Handlungen und anschauliche Darstellungen: <ul style="list-style-type: none"> - $1 \text{ m}^2 = 100 \text{ dm}^2$ - $1 \text{ dm}^2 = 100 \text{ cm}^2$ - $1 \text{ cm}^2 = 100 \text{ mm}^2$ 	<p>Umwelt und Mathematik in Beziehung setzen: Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Sachprobleme aus der Lebenswelt verstehen und strukturieren <ul style="list-style-type: none"> ◦ mathematische Gesetzmäßigkeiten und Beziehungen in der Lebenswelt erkennen • ein Sachproblem in die Sprache der Mathematik übersetzen und innermathematisch lösen, z. B. durch Rechnen, Messen <ul style="list-style-type: none"> • die gefundene mathematische Lösung auf das ursprüngliche Sachproblem in der Lebenswelt beziehen und bewerten <p>Mathematisches Arbeiten vergleichen, einschätzen und reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • mathematische Aussagen hinterfragen und auf Korrektheit/Plausibilität prüfen <p>Über mathematisches Arbeiten adressatenbezogen kommunizieren und sachgemäß argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • mathematische Fachbegriffe und Zeichen verstehen und im richtigen Zusammenhang sachgerecht einsetzen <ul style="list-style-type: none"> • Gesprächen über mathematische Sachverhalte folgen und sinnvolle Fragen stellen 	<p>Denken</p> <p style="text-align: center;">Grundlegende Denkprozesse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Symbolverständnis • Kategorisierung/ Strukturierungsfähigkeit • Begriffsbildung <p>Gedächtnis und Erinnerung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedächtnisleistung/ Reproduktion <p>Problemlösend- abstrahierendes Denken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Routine/ Handlungsplanung • Schlussfolgendes Denken • Kreativ -problemlösendes Denken • Urteilsbildung <p>Wahrnehmung</p> <p style="text-align: center;">Visuelle Wahrnehmung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raumwahrnehmung/ Raumlage • Visuelles Gedächtnis
