

Förderplan Schwerpunkt Lesen

2. Klasse (3. Schulbesuchsjahr)

Betreuungsanlass: sonderpädagogischer Förderbedarf (Sprache und Lernen)
 Kind war vorher in anderem Bundesland in Förderschule; trotz intensiver Förderung kaum Fortschritte im Schriftspracherwerb
 wurde auch in Mathematik lernzieldifferent unterrichtet; hier nur Deutsch-Bereich aufgeführt

Zielsetzung	Methoden/ Materialien	Zeitraumen	beteiligte Personen	Evaluation/ weitere Planung
Phonologische Bewusstheit im weiteren Sinn <ul style="list-style-type: none"> - Reimen - Silbengliederung im engeren Sinn <ul style="list-style-type: none"> - Anlaute 	<u>Reimen:</u> Bildpaare zuordnen Reimspiele (Domino, Memory) eigene Reime finden <u>Silben:</u> Wörter in Sprechsilben gliedern Silbenbögen schwingen Silbenspiele (Silbenlotto) <u>Anlaute:</u> Anlautmemory, Anlautdomino <i>Material: „Hexe Susi“; „Hören-Lauschen-Lernen“</i>	Oktober - Dezember	1x wöchentlich MSD evtl. Spiele mit Lesepatin (Spiele stehen im Klassenzimmer bereit)	informelle Beobachtung nach Bedarf fortführen
Schriftspracherwerb Schwerpunkt Lesen	Einführung in die Silbenmethode <i>Kieler Leseaufbau</i> <i>ABC der Tiere – Lesen in Silben</i> <i>Silbenschwingen nach Reuter-Liehr</i>	ab Oktober	vorwiegend MSD Einführung der Mutter in Silbenmethode und Leselehrgang	

<p>Wiederholung/Festigung und Einführung von Buchstaben</p>	<p>nach Reihenfolge im Leselehrgang „ABC der Tiere“ (Lauthandzeichen ?)</p>		<p>ABC der Tiere(→ Anschaffen der Arbeitshefte und Fibel) eigenes Interesse des Kindes; erarbeitet sich Lauthandzeichen selbst; schlägt im Buch nach, um Rätsel im Arbeitsheft zu lösen; Aufgreifen durch MSD</p>	
<p>Synthese 2 Laute</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Synthese 2 Laute - Leseaufzug - 2 Bauklötze - „Silbenautomat“ (ABC d. T.) - Silbenschwingen - Silbenkarten - Silbenteppiche 		<p>Einführung der Mutter → Silbenkarten, Silbenschwingen</p> <p>Förderlehrerin; MSD</p>	<p>informelle Beobachtung</p>
<p>Speichern von Wortbildern (häufige Wörter)</p>	<p>häufige Wörter „ist“, „sind“, „und“ auf Wortkarten → je nach Vorkommen im Leselehrgang „ABC der Tiere“</p>		<p>Wortkarten (Blitzlesewörter) in Mappe für zu Hause</p>	
<p>Lesen einfacher Wörter und Sätze Leseverständnis</p>	<p>Vorgehen nach Leselehrgang, Arbeitsheften + Zusatzmaterialien; z.B. in Anlehnung an Kieler Leseaufbau</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesespiele (Mimi die Lesemaus) - Wort-Bild-Zuordnung 		<p>eigene Mappe (vom MSD zusammengestellt) bzw. Arbeitshefte → Differenzierung im Klassenunterricht durch KL; individuelle Hausaufgaben</p> <p>Lesepatin, Förderlehrerin, MSD</p>	<p>Individuelle, lernzieldifferenzierte Leseproben durch Klassenlehrerin</p>

Schwerpunkt Schreiben Verschriften von <ul style="list-style-type: none"> - Buchstaben - Silben (KV, VK) - Wörtern (KVKV, VKV) 	Vorgehen ähnlich „Zauberlehrling“ (Ute Steinleitner) <ul style="list-style-type: none"> - Sprechen in Silben + Schwingen - Silbenbögen und Lautkugeln legen bzw. malen - Verschriften Schreibaufgaben v.a. im Arbeitsheft „ABC der Tiere“	Oktober – Dezember	Einführung in Vorgehen durch MSD Arbeiten im Arbeitsheft mit Förderlehrerin, Lesepatin, Mittagsbetreuung und zu Hause	Informelle Beobachtung durch alle Beteiligten; Ind. Lernzielkontrollen

Fortschreibung Förderplan

Zielsetzung	Methoden/ Materialien	Zeitraumen	beteiligte Personen	Evaluation/ weitere Planung
Deutsch Schriftspracherwerb Lesen und Schreiben Weiterführung Leselehrgang „ABC der Tiere - Lesen in Silben“ Erweiterung des Leseverständnisses	Arbeit in Fibel und Arbeitsheft Zusatzmaterialien weiterhin: <ul style="list-style-type: none"> - Silben- und Wortkarten - Kieler Leseaufbau - Silbenautomat - umfangreichere Lese-Mal-Aufgaben - Fragen zum Text 	Januar - April	<ul style="list-style-type: none"> • Differenzierung im Unterricht durch Klassenleiterin • Lesepatin • wenn zeitlich möglich Förderlehrerin und Mittagsbetreuung • MSD • tägliches Lesen zu Hause 	informelle Beobachtung individuelle Lernzielkontrollen

<p>Verschriften lauttreuer Wörter und kleiner Sätze</p>	<p>(Ankreuzen; eigene Antwort aufschreiben)</p> <p>Zusätzliche Lesetexte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusatzmaterialien ABC der Tiere - <i>Lesen! Lesen! 1</i> (Mildenberger Verlag) <p><i>geeignetes „Wortmaterial“</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft „ABC der Tiere“ - Zauberlehrling 1 		<p>Arbeit in eigener Mappe mit allen Beteiligten</p>	<p>Erstellt von: Angelika Lehner, StrIn FöSch</p>
---	--	--	--	---

Förderplan endet im Schuljahr, da Familie nach Osterferien wegzog.