

## Förderplan für den Zahlenraum bis 10

erstellt von G. Weidlich

Inhalte	konkrete Förderhinweise	Material
<p><b>ZR bis 10:</b> s. Rahmenlehrplan Lernen Seite 200, 204, 205, 208 -212 sowie 217-218</p>		<p><u>Literatur/ Arbeitsblätter:</u> Förderbausteine nach Kaufmann/ Wessolowski</p> <p>Übungsmaterial aus „Komm mit ZR bis 10“</p> <p><u>Anschauungsmittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Finger/ Hände</li> <li>• Zwanzigerfeld mit Plättchen (Rechenschiffchen)</li> <li>• strukturierte Zahldarstellungen (Mengenbilder) am Zwanzigerfeld</li> <li>• Zahlenstrahl beschriftet, leer, teilweise beschriftet</li> <li>• Zahlenkärtchen</li> </ul>
<p>Zahlen phonematisch unterscheiden, lesen, schreiben und einer entsprechenden Menge zuordnen <b>(S. 204)</b></p>	<p>vielfältige Übungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit Mengendarstellungen und Ziffernkärtchen,</li> <li>• in Verbindungen mit Zahlen schreiben</li> <li>• in Alltagssituationen</li> </ul>	

Inhalte	konkrete Förderhinweise	Material
(Weiter-) zählen als Grundlage von Rechenoperationen <b>(S. 218)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einüben der Zahlwortreihe in Liedern und Abzählreimen</li> <li>• Zählübungen mithilfe einer Reihe von Plättchen, unter denen die entsprechenden Zahlenkärtchen liegen:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vor- und rückwärts zählen,</li> <li>✓ weiterzählen ab einer bestimmten Zahl</li> <li>✓ in 2er Schritten zählen</li> </ul> </li> </ul>	
Mengenkonzanz: erkennen, dass eine Menge gleich bleibt, auch wenn sich die Anordnung ihrer Elemente verändert <b>(S. 200, 218)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bestimmte Anzahl an Plättchen werfen, die Anzahl bei unterschiedlicher Anordnung immer wieder abzählen</li> <li>• unterschiedliche räumliche Anordnungen der gleichen Menge durch Abzählen und Eins-zu-eins-Zuordnung überprüfen lassen</li> <li>• Anzahlen verschieden darstellen lassen, z. B. verschiedene Muster mit gleicher Anzahl von Muggelsteinen legen, Anzahlen auf dem Geobrett verschieden darstellen, z. B. ein Gummi umspannt immer 5 Nägel</li> <li>• einzelne Elemente von 2 gleichen Mengen unterschiedlich anordnen (Abstände zwischen einzelnen Elementen vergrößern und verkleinern, kreisförmige Anordnung etc.)</li> <li>• Umschüttversuche mit verschieden großen Gefäßen</li> </ul>	<u>Übungen für zu Hause:</u> s. Merkzettel für Eltern

<b>Inhalte</b>	<b>konkrete Förderhinweise</b>	<b>Material</b>
<p>Die Begriffe mehr, weniger, gleich, größer/ kleiner als verwenden</p> <p>die Relationszeichen <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math> richtig einsetzen (S. 200, 211)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>durch sicheres Antippen der Zählobjekte mit den Fingern Mengenvergleiche durchführen und dabei die Richtung beibehalten</li> <li>Vergleichen von Mengen in unterschiedlicher Anordnung: Türme, ungeordnete Mengen</li> <li>planvolles, strukturiertes Zuordnen von einzelnen Objekten üben</li> <li>handelnde und zeichnerische Möglichkeiten des Vergleichens: Türme bauen, genaues Gegenüberlegen, Striche ziehen, zählen</li> <li>Krokodilmaul als Unterstützung beim Einprägen des <math>&gt;</math> Zeichens</li> </ul>	<p><u>individuell abgestimmter Übungsplan für zu Hause:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengen handelnd vergleichen: Wer hat mehr? Haben wir gleich viele?</li> </ul>
<p>Zahlen als Ordinalzahlen verstehen können (S. 204)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordinalzahlen suchen oder benennen in einer beschrifteten Reihe (Plättchen liegen in einer Reihe, entsprechende Zahlenkärtchen liegen jeweils darunter)</li> <li>im Alltag ( z.B. beim Aufstellen in Sport)</li> </ul>	
<p>Nachbarzahlen (Vorgänger, Nachfolger) benennen (S. 204)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>in einer Reihe von Plättchen, unter denen die entsprechenden Zahlenkärtchen liegen</li> <li>am Zahlenstrahl und am Zwanzigerfeld</li> </ul>	
<p>durch strukturierte Zahldarstellungen innere Vorstellungsbilder aufbauen (S. 218)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fingerrechnen ohne einzelnes Zählen der Finger</li> <li>Anzahlerfassung bis 10 am Zwanzigerfeld einprägen (strukturierte Anordnung in 10er Reihe und mit 5er Unterteilung)</li> <li>Zahlen am Zahlenstrahl suchen</li> <li>Zahlenstrahl beschriften/ vervollständigen</li> </ul>	<p><u>individuell abgestimmter Übungsplan für zu Hause:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Übungsreihen für Ergänzungsaufgaben (gezieltes Fingerrechnen)</li> </ul>

Inhalte	konkrete Förderhinweise	Material
verdoppeln und halbieren durch handelnden Umgang verinnerlichen und allmählich automatisieren <b>(S. 211)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriffe mit strukturierten Mengenbildern handelnd einüben</li> <li>• Begriffe mit strukturierten Mengenbildern veranschaulichen</li> <li>• Zuordnung von Aufgabenkärtchen und Mengenbildern</li> </ul>	
Zerlegungsaufgaben verstehen und abrufen können <b>(S. 209 bis 210)</b>	<p>in 3 Stufen üben:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. handelnd durchführen und versprachlichen (Handzerlegungen, Plättchen beliebig anordnen, Plättchen im Sinne der strukturierten Darstellungen auf Zwanzigerfeld legen)</li> <li>2. mit Hilfe von strukturierten Darstellungen Aufgaben formulieren und Aufgaben(-kärtchen) zuordnen</li> <li>3. anhand von Zahlenhäusern allmählich automatisieren</li> </ol>	
Rechenoperationen lösen <b>(S. 217)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anfangs handelnd (Finger, lose Plättchen, strukturierte Anzahl von Plättchen im Zwanzigerfeld),</li> <li>• später mit zeichnerischen Hilfen, dabei „plus“ als dazu geben/ malen und „minus“ als wegnehmen/ durchstreichen praktizieren</li> </ul>	
Zahlen zu den Stützpunktzahlen 5 und 10 ergänzen oder vermindern <b>(S. 209, 217)</b>	<p>Anzahldarstellung am Zwanzigerfeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mündlich, in Alltagssprache</li> <li>• Teile der entsprechende Rechenaufgabe formulieren: das, was sich verändert (plus 3; minus 4 etc.)</li> <li>• gesamte Rechenaufgabe formulieren bzw. entsprechendes Aufgabenkärtchen zuordnen</li> </ul>	

Inhalte	konkrete Förderhinweise	Material
Sachsituationen verstehen und in passende Rechenoperationen umsetzen <b>(S. 217, 218)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechenzeichen (+/ - / = ) in Verbindung bringen mit konkreten (Alltags-) handlungen</li> <li>• Sachsituationen nachspielen und versprachlichen,</li> <li>• Aufgaben zu konkreten Sachverhalten oder Bildern auswählen/ notieren</li> </ul>	
sich Additions- und Subtraktionsaufgaben erschließen <b>(S. 218)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über Nachbaraufgaben</li> <li>• über Tausch- und Umkehraufgaben</li> </ul> jeweils auf allen 3 Verinnerlichungsstufen bilden: handelnd, mit bildlichen Darstellungen, als reine Rechnung	