

**Förderplan für den Zahlenraum bis 100**  
erstellt von G. Weidlich

Inhalte	konkrete Förderhinweise	Material
<p>s. auch Rahmenlehrplan Lernen Teil 2, S. 205, 208-212, 218-219 sowie S. 223</p>		<p><b><u>allgemein:</u></b>  <u>Anschauungsmittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zehnerstreifen und Einerplättchen</li> <li>• Zahlenstrahl</li> <li>• Hundertertafel</li> </ul> <p><u>zeichnerisches Hilfen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strich-Punkt-Darstellung</li> <li>• leerer Zahlenstrahl</li> </ul> <p><u>weitere Hilfen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenkärtchen mit Zehnerzahlen (10.20.30 etc.) und Einerzahlen: die Einerzahlen können auf die Zehnerzahlen gelegt werden</li> <li>• Stellenwerttafel zum Eintragen von Zahlen</li> </ul> <p><u>Literatur/ Arbeitsblätter:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Förderbausteine nach Kaufmann/ Wessolowski</li> <li>• Übungsmaterial aus „Komm mit ZR bis 10“</li> </ul>

Inhalte	konkrete Förderhinweise	Material
<p>Das Dezimalsystem kennenlernen: Die Bedeutung des Stellenwertes bei Einern und Zehnern erfassen <b>(S. 205)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Anzahl bündeln (enaktiv und ikonisch) und die entsprechende Zahl notieren</li> <li>• 10 Einer gegen einen Zehnerstreifen umtauschen</li> </ul>	
<p>Zahlen phonematisch unterscheiden, lesen, schreiben und einer entsprechenden Menge zuordnen <b>(S. 204)</b></p> <p>Kennenlernen der Strich-Punkt-Darstellung als zeichnerische Analogie zu den Zehnerstangen und Einerplättchen <b>(S. 218)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z und ZE- Zahlen als Menge darstellen, lesen und in Stellenwerttafel schreiben: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) reine Zehner- und reine Einerzahlen</li> <li>b) Z- und ZE-Zahlen: Zehner bleiben gleich, Einer verändern sich</li> <li>c) E- und ZE-Zahlen: Einer bleiben gleich, Zehner verändern</li> </ul> </li> <li>• An der Stellenwerttafel zusätzliche Symbole anbringen: Strich für Zehnerstelle, Punkt für Einerstelle</li> <li>• Hilfe beim Sprechen von ZE –Zahlen: Beispiel: „<u>drei</u>und<u>vier</u>zig“ bei „<u>drei</u>“ auf dem Tisch kurz klopfen (entspricht Einerplättchen) bei „<u>vier</u>zig“ mit der Hand eine langgezogene Bewegung, einen „Zehnerstrich“ machen (entspricht Zehnerstange)</li> </ul>	<p><u>Elternanleitung:</u> Aufgabenkärtchen mit Abbildungen und Lösungen <i>(Z und ZE-Zahlen als Menge darstellen, lesen und in Stellenwerttafel schreiben)</i></p>
<p>(Weiter-) zählen als Grundlage von Rechenoperationen <b>(S. 218)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vor- und rückwärts zählen,</li> <li>• weiterzählen ab einer bestimmten Zahl</li> <li>• in 2er, 5er und 10er Schritten zählen</li> <li>• Zahlen am Zahlenstrahl suchen</li> <li>• Zahlenstrahl beschriften/ vervollständigen</li> </ul>	

Inhalte	konkrete Förderhinweise	Material
Nachbarzahlen (Vorgänger, Nachfolger) benennen (S. 204)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• am Zahlenstrahl</li> </ul>	
Zahlvergleiche durchführen (S. 211)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mit Hilfe von Zehnerstangen und Einerplättchen</li> <li>• mit der Strich-Punkt-Darstellung</li> <li>• am Zahlenstrahl</li> <li>• beim Vergleichen von geschriebenen Zahlen die Relationszeichen <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, richtig einsetzen</li> </ul>	
durch strukturierte Zahldarstellungen innere Vorstellungsbilder aufbauen (S. 205, 208, 212, 218, 223)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• auf 5er Einschnitte bei vorgegebenen Material sowie beim Legen mit Material achten (Abstand zwischen der 5. und 6. Zehnerstange; zwischen dem 5. und 6. Einerplättchen)</li> <li>• mit Zehnerstreifen und Einerplättchen (Anordnung dabei entsprechend Hunderterfeld)) eine Zahl legen, möglichst „auf einen Blick“ die gezeigte Anzahl benennen.</li> <li>• Zahl erst handelnd, dann in der Vorstellung verändern: Zehner <u>oder</u> Einer dazugeben/ wegnehmen</li> </ul>	<u>individuell abgestimmte Übungspläne für zu Hause:</u> Was musst du tun, damit du ... erhältst? - Eine Anzahl handelnd verändern (Verwendung von Zehnerstangen und Einerplättchen)
verdoppeln und halbieren durch handelnden Umgang verinnerlichen (S. 211)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• handelnd (Zehnerstreifen und Einerplättchen)</li> <li>• mit Hilfe der Strich-Punkt-Darstellung</li> </ul>	
Addition und Subtraktion ohne Übergang (S. 218)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analogien zum ZR bis 10 handelnd erkennen</li> </ul>	Übungsblätter: Denken und Rechnen Förderheft 2

Inhalte	konkrete Förderhweise	Material
Addition und Subtraktion mit Übergang <b>(S. 218)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben handelnd erfassen und lösen</li> <li>• Rechenschritte notieren</li> <li>• Analogien zum Zahlenraum 20 herausstellen</li> </ul>	Übungsblätter: Denken und Rechnen Förderheft 2
eigene Rechenwege mit Hilfe des leeren Zahlenstrahls finden (v.a. Platzhalter und Umkehraufgaben) <b>(S. 218 f.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben parallel mit Zehnerstreifen und Einerplättchen und leerem Zahlenstrahl schrittweise lösen</li> </ul>	<u>individuell abgestimmte Übungspläne für zu Hause:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechnungen parallel handelnd (mit Zehnerstangen und Einerplättchen) und am leeren Zahlenstrahl lösen</li> <li>• Rechnungen am leeren Zahlenstrahl lösen</li> </ul>
Rechenoperationen in Sachsituationen erkennen <b>(S. 217, 218)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachsituationen nachspielen und versprachlichen,</li> <li>• Aufgaben zu konkreten Sachverhalten oder Bildern auswählen/ notieren</li> </ul>	Sachaufgaben auf der Spur- Lehrgang zur Förderung von Sach- und Textverständnis (Finkenverlag)