

Lernplanung Mathematik

Raum und Form

Jahrgangsstufe 5/6

	Fachkompetenzen	Lerninhalte	Methodenkompetenzen	Entwicklungs-bereiche
5. Jg.st. 1. Halbjahr	<p>Winkel unterscheiden und darstellen</p> <p>Winkel in der Lebenswelt entdecken, benennen, ordnen, darstellen und Fachbegriffe zuordnen</p> <p>Achsensymmetrie</p> <p>Symmetrische Figuren herstellen und kreativ damit umgehen</p>	<p>9. Winkelformen</p> <p>9.1 Winkelformen erkennen</p> <p>9.2 Winkelformen darstellen</p> <p>9.3 Mit dem Geodreieck fachgerecht umgehen</p> <p>10. Symmetrie</p> <p>10.1 Gesetzmäßigkeiten der Achsensymmetrie durch Falten erfassen</p> <p>10.2 Symmetrische Figuren legen</p> <p>10.3 Symmetrie kreativ einsetzen (z. B. Klecksbilder)</p>	<p>Kommunizieren:</p> <p>Mathematische Fachbegriffe verstehen und anwenden (z. B. stumpfer, spitzer, rechter Winkel, senkrecht, waagrecht)</p> <p>Modellieren:</p> <p>Falten, aufzeichnen</p> <p>Modellieren:</p> <p>Falten, klecksen</p> <p>Bekannte Lösungswege anwenden und neue Lösungswege finden:</p> <p>Mathematische Kenntnisse und Fertigkeiten bei der Bearbeitung von Problemstellungen anwenden</p>	<p>Kommunikation/Sprache:</p> <p>Sprechen in Lernsituationen/ Fachwortschatz</p> <p>Denken/Lernstrategien:</p> <p>Winkel nach Formen strukturieren</p> <p>Motorik/Wahrnehmung:</p> <p>Mit Zeichengeräten fachgerecht umgehen (Feinmotorik)</p> <p>Emotionale Grundhaltung:</p> <p>Freude am kreativen Umgang mit symmetrischen Formen empfinden</p> <p>Kreativ-problemlösendes Denken:</p> <p>Mit Symmetrie kreativ umgehen</p>
2. Halbjahr	<p>Flächen unterscheiden und darstellen: Kreis</p> <p>Den Kreis darstellen, analysieren und die Berechnung des Umfangs anbahnen</p>	<p>11. Flächenform: Kreis</p> <p>11.1 Kreisförmige Gegenstände auswählen und umfahren</p> <p>11.2 Kreise mit Hilfsmitteln zeichnen</p> <p>11.3 Durchmesser messen und mit</p>	<p>Umwelt und Mathematik in Beziehung setzen:</p> <p>Ergründen der Zweckmäßigkeit der Kreisform (z. B. Rad)</p> <p>Motorik/Feinmotorik:</p> <p>Arbeitsmittel zur Darstellung von Flächenformen fachgerecht verwenden</p>	<p>Motorik/Wahrnehmung:</p> <p>Mit Zeichengeräten fachgerecht umgehen (Feinmotorik)</p> <p>Kommunikation/Sprache:</p> <p>Sprechen in Lernsituationen/ Fachwortschatz</p> <p>Emotionales/soziales Handeln/Tugenden:</p>

		dem Kreisumfang vergleichen		Beim Messen und Zeichnen sorgfältig und genau arbeiten
	<p>Größen und Messen:</p> <p>Über Größenvorstellung zu lebenswelt- und berufsrelevanten Größenbereichen verfügen</p>	<p>12. Längenmaße</p> <p>12.1 Umwandlungen von km und m durchführen</p>	<p>Bekannte Lösungswege anwenden, übertragen und neue Lösungswege entwickeln:</p> <p>Mathematische Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten bei der Bearbeitung von Problemstellungen anwenden</p>	<p>Denken/Lernstrategien:</p> <p>Maßeinheiten richtig deuten und verstehen</p>
6. Jg.st. 1. Halb Jahr	<p>Mit Flächen handelnd umgehen</p> <p>Den Umfang von geradlinig begrenzten Flächen messen und berechnen</p> <p>Den Flächeninhalt durch handlungsbezogenes Berechnen ermitteln</p>	<p>13. Umfang von Quadraten und Rechtecken</p> <p>13.1 Berechnen des Umfangs durch Addieren und finden verschiedener Lösungswege</p> <p>13.2 Den Umfang mit Hilfe der Formel berechnen</p> <p>14. Flächeninhalt von Quadraten und Rechtecken</p> <p>14.1 Maße zur Bestimmung von Flächen</p>	<p>Über math. Arbeiten adressatenbezogen kommunizieren und sachgemäß argumentieren:</p> <p>Beobachtungen und mathematische Zusammenhänge beschreiben, eigene Vorgehensweisen verständlich wiedergeben, begründen und präsentieren</p> <p>Bekannte Lösungswege anwenden, übertragen und neue Lösungswege entwickeln:</p> <p>Mathematische Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten bei der Bearbeitung von Problemstellungen anwenden</p> <p>Über math. Arbeiten adressatenbezogen kommunizieren und sachgemäß argumentieren:</p> <p>Beobachtungen und mathematische Zusammenhänge beschreiben, eigene</p>	<p>Denken/Lernstrategien:</p> <p>Sich mit Hilfe von Begriffen orientieren und Probleme lösen</p> <p>Kommunikation/Sprache:</p> <p>Symbole, Bilder, Gegenstände richtig benennen, neue Begriffe behalten und in den individuellen Wortschatz integrieren</p> <p>Denken/Lernstrategien:</p> <p>Unterschiedliche Zugangsweisen beim Erkunden ermöglichen, z. B. vergleichen, gliedern, ordnen, erklären, beschreiben, Gesetzmäßigkeiten und</p>

<p>2. Halbjahr</p>	<p>Mit Körpern handelnd umgehen</p> <p>Eine Vorstellung vom Begriff Rauminhalt gewinnen</p>	<p>finden und damit messen 14.2 Flächeninhalt durch Auslegen, Aufeinanderlegen ermitteln 14.3 Mit gebräuchlichen Flächenmaßen umgehen</p> <p>15. Körperformen 15.1 Geometrische Eigenschaften des Quaders erkennen 15.2 Erkennen der Zweckmäßigkeit des Quaders (z. B. für das Bauen, Stapeln) 15.3 Quadernetze zuordnen 15.4 Quader aus Würfeln zusammensetzen</p>	<p>Vorgehensweisen verständlich wiedergeben, begründen und präsentieren</p> <p>Bekannte Lösungswege anwenden, übertragen und neue Lösungswege entwickeln: Mathematische Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten bei der Bearbeitung von Problemstellungen anwenden</p> <p>Kommunizieren/ Argumentieren: Begriffe Quader, Würfel, Länge, Breite, Höhe, Oberfläche, Oberflächennetz Mathemat. Arbeiten vergleichen, einschätzen, reflektieren: Mathematische Aussagen hinterfragen und auf Korrektheit überprüfen</p>	<p>Regeln erkennen und beschreiben, beurteilen Kommunikation/Sprache: Die Fachbegriffe Flächenumfang und Flächeninhalt richtig anwenden</p> <p>Kommunikation und Sprache: Vorwissen verbalisieren, Fachsprache verwenden, Sachverhalte präsentieren Denken und Lernstrategien: Weltwissen themen- und situationsbezogen aktivieren und anwenden Emotionen und soziales Handeln: Gemeinsames Nutzen von Arbeitsmaterial, in einer Gruppe kooperativ zusammenarbeiten</p>
--------------------	--	---	---	---